

## Спасский муниципальный район

Аналитическая справка составлена для муниципального образования по результатам проведения в 2023 году следующих оценочных процедур: единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и диагностической работы (далее – ДР) по предметам.

ДР проводилась ГАУ ДПО ПК ИРО в декабре 2023 года в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования в Приморском крае на 2023/2024 учебный год, контроля выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов выполнения ЕГЭ и ДР выявил проблемные вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Выводы и рекомендации, представленные в справке, могут быть использованы в образовательном процессе всеми заинтересованными лицами.

### География

#### ЕГЭ

Таблица 1. Количество участников ЕГЭ по географии

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Спасский муниципальный район	2	0,8

Основные результаты ЕГЭ по географии в Спасском муниципальном районе в 2023 году представлены на рисунке 1. В 2023 году в образовательных организациях (далее – ОО) муниципалитета не было выпускников, получивших на экзамене по географии 100 баллов.

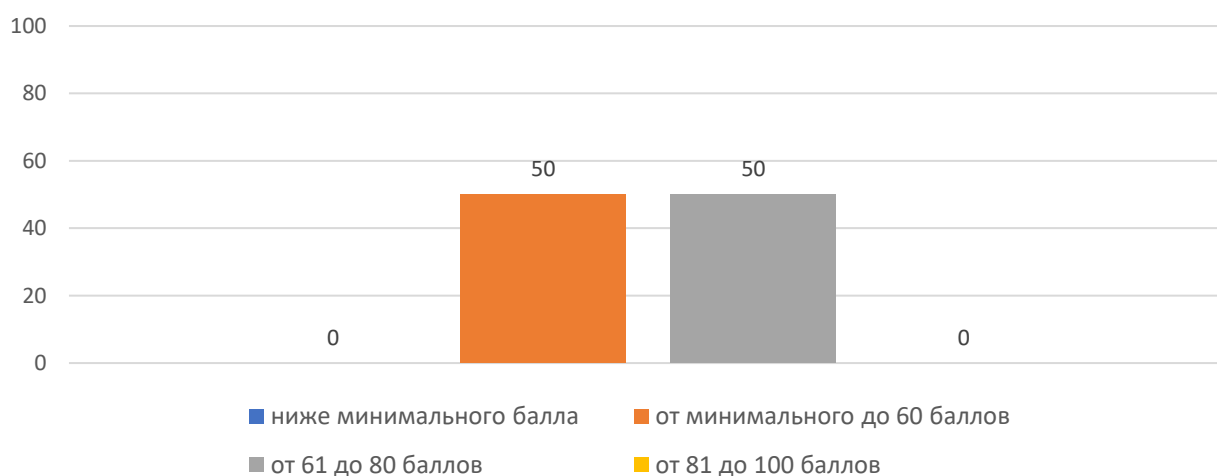


Рисунок 1. Основные результаты ЕГЭ по географии

В таблице 2 представлены задания по географии, взвешенный процент<sup>1</sup> выполнения которых в Спасском муниципальном районе преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%)<sup>2</sup>.

Таблица 2. Задания по географии, по которым выпускники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>
1	Б	Географическая карта. Градусная сеть	1.1	2.4.3
2	Б	Атмосферы	2.5	1.8.1
3	Б	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	2.1, 7.2.2, 7.2.4	1.7, 1.10.3
4	Б	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	2.2, 2.4	2.4.4
5	Б	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.6, 6.4, 7.5	1.3.4, 1.8.1, 1.8.2, 1.2, 1.5, 1.10.6 2.6.3, 2.6.4
6	Б	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	7.3.3, 7.3.6	1.10.4
7	Б	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.10.4	1.4.1
9	Б	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	4.2, 4.3, 4.4, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.5	1.4.2, 1.10.5, 1.11
12	Б	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	3.3; 3.5; 3.6; 4.5	2.1
16	П	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	7.3.1, 7.3.4	2.3.2

<sup>1</sup> Взвешенный процент выполнения – сумма баллов по каждому заданию в группе / на количество участников, попавших в эту группу.

<sup>2</sup> Примерный уровень выполнения разработан для анализа результатов ЕГЭ в 2023 году на основе примерных уровней выполнения оценочных процедур и средних значений по России.

<sup>3</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>4</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания.

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>
18	В	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	7.5	1.10.1, 1.10.2, 2.1
21	Б	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.2
22К2	В	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.8
25	П	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2	1.1, 1.6, 2.2
28	В	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2	1.6, 2.2, 2.7, 3.2
30	В	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	2.1	2.4.1, 1.7

На рисунке 2 представлены данные по заданиям (%), уровень выполнения которых не преодолел минимальный порог. Красной линией отражен минимальный порог выполнения для каждого уровня сложности: базовый – 60%, повышенный – 40%, высокий – 10%.



Рисунок 2. Задания, по которым участники не преодолели минимальный порог

Анализ результатов участников и типов заданий, попавших в перечень (табл. 2, рис. 2), выявил следующие частые затруднения участников экзамена:

задание 1 – необходимо обратить внимание на отработку ключевых понятий, которые у группы учащихся в должной степени не сформирован: географическая широта и географическая долгота;

задание 2 – участники продемонстрировали знание и понимание зависимости между относительной влажностью воздуха и содержанием водяного пара;

задание 3 – ошибки связаны с низким уровнем знаний о географических особенностях природы России;

задание 4 – умение работать с положениями на карте различных физико-географических объектов, умение показывать их на карте и умение наносить эти объекты на контурную карту по памяти;

задание 5 – ошибки связаны с работой с текстом на его дополнение словами из представленного списка;

задание 6 (география России) – географические особенности населения субъектов России вызвали определенные трудности у участников;

задание 7 (мировое хозяйство) – знание особенностей отраслевой структуры мирового хозяйства проверялось с использованием диаграммы на установление соответствия между страной и структурой ВВП;

задание 9 – незнание факторов специализации регионов России;

задание 12 – умение выделять информацию о воспроизводстве населения мира;

задание 16 основано на успешном определении и сравнении статистической информации, представленную в виде диаграммы, и определили величину миграционного прироста населения;

в решении задания 18 требуется определять регион России по описанию. Ошибки обучающихся связаны с неумением выбирать ключевые моменты из текста, отделять главные признаки от второстепенных;

задание 21 основано на умении определять на плане и карте азимут на заданный объект. Особенность задания – его прикладная направленность. Для определения азимута используется транспортир. Распространенная ошибка – определение азимута против часовой стрелки, либо за точку отсчета берут ошибочное направление по сторонам горизонта;

задание 22 основано на умении переводить информацию из одного вида в другой, использовать масштаб карты. Для успешного выполнения данного задания необходимо проявить знание условных знаков, умение читать карту, проводить измерения по карте и переводить расстояния в масштаб, производить расчеты, а также выполнять чертежные работы;

задание 25 – важную роль играет понимание особенностей природно-ресурсных характеристик регионов Росси. На важности характеристики

факторов (например, природных ресурсов) следует обязательно акцентировать внимание обучающихся, рассматривая различные виды хозяйственной деятельности как в курсе «Географии России», так и при изучении Мирового хозяйства: ГП, история, природные особенности, потребитель, транспорт и т.д. не просто должны быть перечислены в назывном порядке, но и охарактеризованы с точки зрения их особенностей, что во многом объясняет специфические черты того или иного производства региона, страны, населенного пункта и т.д.;

задание 28 основано на умении применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

задание 30 основано на умении использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.

### Диагностическая работа

В таблице 3 представлены данные по количеству участников, принимавших участие в ДР.

Таблица 3. Количество участников ДР по географии

АТЕ	Количество участников, планирующих сдавать ЕГЭ 2024 г. по предмету	Количество участников, принявших участие в ДР	% от общего числа участников ДР в МСУ	% от общего числа участников ДР в регионе
Спасский муниципальный район	4	3	75	0,9

На рисунке 3 представлены основные результаты ДР по географии в Спасском муниципальном районе.

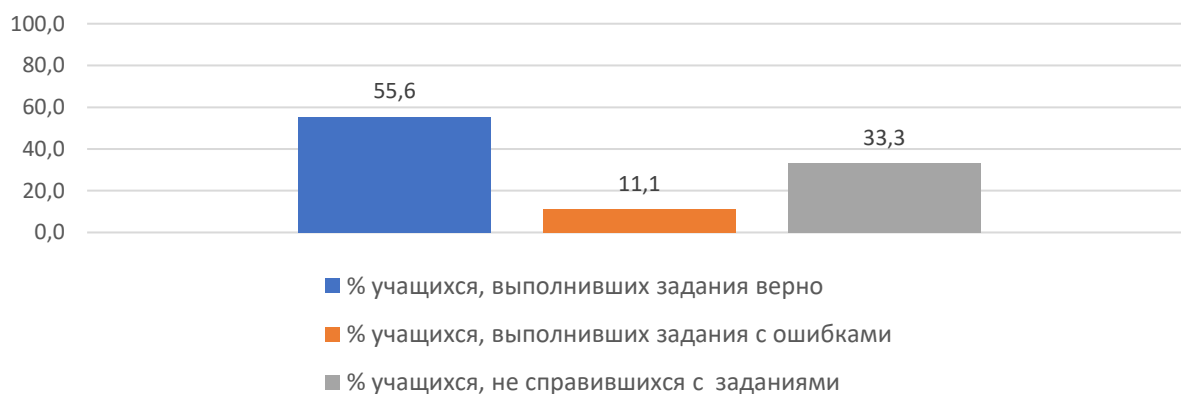


Рисунок 3. Основные результаты ДР по географии

В таблице 4 представлены задания по географии, при выполнении которых у участников возникали трудности при выполнении.

Таблица 4. Задания по географии, по которым у участников возникали трудности при выполнении

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР	Код КЭС
Часть 1				
3	Б	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	2.1, 7.2.2, 7.2.4	1.7, 1.10.3
9	Б	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	4.2, 4.3, 4.4, 7.4.3 7.4.4, 7.4.5	1.4.2, 1.10.5, 1.11
21	Б	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.2

При анализе выполнения работ по географии выявлены следующие частые затруднения участников:

Задание 3 (географические закономерности) – ошибки связаны с отсутствием понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов, отсутствием понимания причинно-следственных зависимостей различных природных и социально-экономических процессов и явлений;

Задание 9 (мировые производственные центры) – типичная ошибка участников – незнание факторов специализации регионов России;

Задание 21 (источники географической информации) – ошибка связана с определением азимута против часовой стрелки либо за точку отсчета берут ошибочное направление по сторонам горизонта.

### **Выводы и рекомендации**

Анализ материалов проведения оценочных процедур позволил выявить основные проблемы обучающихся Приморского края по предмету география:

- неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений;
- слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию;
- невнимательное чтение текста заданий;

– неумение проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;

После изучения ошибок, допущенных в процессе выполнения работ по географии в 2023 году, **учителям** ОО рекомендовано следующее:

– при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение;

– отрабатывать с обучающимися правила заполнения бланка ответов и обращать внимание на наличие в КИМ справочного материала, содержащего не только картографическую подсказку в виде карт России и мира, но и статистических данных, без которых невозможно выполнить ряд заданий КИМ;

– усиливать связи содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире. Включить в образовательный процесс различные виды деятельности обучающихся с использованием программных документов, обозначающих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути решения;

– обращать внимание на работу с текстами, имеющими множество географических аспектов (научно-популярного, информационного, публицистического жанра). Содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы. Организовывать самостоятельную работу обучающегося с текстом на основе специально созданных заданий. Стимулировать школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практикоориентированных задач;

– активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;

– использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами. Проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам;

– уделять внимание формированию у учащихся системных знаний регионального раздела с привлечением внутриспредметных связей (умение сопоставлять географические факты, проводить аналогии и выстраивать географические параллели);

– разрабатывать межпредметные проектные мероприятия, для активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Необходима систематическая работа с различными тематическими картами атласов (7-10 классы), статистическими материалами;

- включать в систему постоянного контроля диагностические, обучающие контрольные письменные задания различного характера, для своевременного выявления существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных умений, навыков, видов познавательной деятельности;

- осуществлять диагностику обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений.

**Методическим объединениям:**

- анализ причин низкого качества выполнения ЕГЭ по географии 2023 года в Приморском крае;

- анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии;

- выстраивание системы работы с различными категориями обучающихся, одаренными учащимися, с учащимися группы риска при подготовке к экзаменам на 2023-2024 учебный год;

- совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки;

- анализ модели контрольно-измерительных материалов 2024 года с учетом изменений заданий и критериев оценки;

- обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022, 2023 годов;

- обсуждение методических материалов ФИПИ для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по географии 2022, 2023 годов.

**Муниципальным органам управления образованием** рекомендуем:

- создавать методические кабинеты (центры) для учителей географии муниципальных образований Приморского края для информационно-методического сопровождения молодых учителей географии, повышения качества преподавания;

- обеспечивать регулярное и оперативное освещение в печатных и электронных изданиях конкурсных движений и различных аспектов образовательной деятельности учителей географии;

- расширять сотрудничество с методическими службами Дальнего Востока и России.